

Desarrollo Temprano y Subjetividad

Condiciones Sociales, Determinismo y Plasticidad Prof. Dr. Roberto C. Frenquelli

1- Empezando por un imperativo: Un hombre de más de ochenta años cuenta su historia. Con cierta lentitud, pero con mucha precisión. Es el hijo "natural" de una joven que habitaba un pueblito de nuestra pampa. Su padre, un rico estanciero de la zona, lo arrancó de la modesta vivienda en la que vivía junto a su madre. "Me dicen que yo me escondí bajo la cama", mi padre era un hombre poderoso. "Tendría unos tres añitos", me contaron que vino en una volanta y que partimos a todo tren. Nunca volvió a ver a su madre. Cuando tenía unos ocho años viajé a otro continente a visitar a los familiares de su padre y raptor. Contrajo una enfermedad infecciosa y debí quedarme en aquel país extraño, del que desconocía la lengua. Regresó en soledad, tras casi doce meses. Cuando arribó al puerto de Buenos Aires nadie lo esperaba. Quedó en el Hotel de Inmigrantes, donde recibió las burlas de todos los chicos y algunos grandes: hablaba con un acento algo extraño, vestía ropas que no eran de la usanza nacional. Un comisionista lo recogió y lo devolvió a su familia. Tengo ante mí a una joven de bellos ojos celestes. Es una destacada profesional, madre de dos niños. Con tristeza pero con serenidad me cuenta que "casi" no conoció a su madre. Fue asesinada en el mismo Hospital donde acababa de parirla. El asesino fue su propio padre. Que inmediatamente se eliminó. Fue criada por su abuela materna. Supo de su historia desde pequeña, en dosis crecientes. "Fue una decisión correcta la de mi abuela. Todos los niños del barrio conocían el hecho. Mi padre era una persona bastante conocida". "Y bueno, aquí estoy Doctor". Ahora recuerdo a una mujer menudita, de cara redonda, también cadenciosa al hablar. "Mi padre era un inmigrante, un hombre rudo, analfabeto. Vivíamos en el "campo campo", sin luz, ni nada. El trabajaba la tierra para un señor. Mi madre murió en el parto de hermanita menor. Éramos tres mujeres. Mi papá tomaba, pero era muy respetuoso. Dentro de lo que era posible para él no nos faltaba nada. Un día llegó el Comisario con el Juez de Paz. Y nos llevaron a las dos menores. "Dijeron que estábamos en peligro. La mayor disparó hacia el campo y no la agarraron. A mí me mandaron a la casa de una maestra. Vivimos en aquel pueblo hasta mis ocho años". Después se trasladaron a una ciudad más importante. "No me dejaban buscar a mis familiares, ni hablar de ellos. Supe de mi hermana por casualidad. Salí de ese lugar ya casada, con mi actual marido. Mi padre ya había muerto". "Mis hermanas también sobrevivieron, esa es la palabra Doctor, sobrevivimos". Estamos todas bien, nos queremos mucho. Mi hijo dice que yo entristezco cada tanto, a mi no me parece, cuido a los chicos, soy feliz". Pongo fin a estos tres relatos sobre héroes infantiles. Relatos estremecedores con buenos finales. En tanto son tres personas que andan por la vida como cualquiera. O tal vez mejor que cualquiera. Es posible que les resulte un tanto rara esta introducción. Si se han sacudido un poco la pasión que suelen despertar las historias, no sería raro que estén preguntándose: "¿no era este el hombre que nos hablaría sobre cuestiones de Biología, de Neurociencias, de Plasticidad Neuronal?" "¿a dónde quiere ir este señor?". Y es cuando siento que debo hacerles, de entrada, algunas aclaraciones. Creo que estas narraciones son relativamente comunes. Cada uno de Ustedes tendrá las suyas, de calibres más o menos parecidos. Si se quiere "peores", si entráramos en una rara visión comparativa. Mi propósito es absolutamente deliberado: creo que hablar sobre "Desarrollo Temprano y Subjetividad: determinismo, condiciones sociales y plasticidad" siempre nos impone un imperativo. Como en el lema de estas Jornadas. Solo que ahora uso el término imperativo de una manera amplia, general. Me refiero a nuestra resonancia emocional. A nuestra implicación personal. Siempre recuerdo a estas personas. Que he conocido desde esa ventana al mundo que es mi consultorio. El mismo lugar desde donde conozco muchas otras historias, con mucho mayor tono angustioso, con mucha menor serenidad, con alto grado de desorganización. Miserias cotidianas, que circulan a la vista de todos, junto a las nuestras propias. Cuerpos desgarrados que gritan en la oscuridad de la desorientación con urgencias más o menos desesperadas. Es cuando uno se pregunta, día a día, noche a noche, acerca de ese extraño alquimista que es nuestro Aparato Psíquico. Qué ha pasado? Qué es lo que pasa? Estas son las preguntas fundamentales de quienes pretendemos navegar por las aguas de la Educación y la Salud. Aguas que son hermanas. Aguas que nos reclaman una postura crítica, activa y lo más lúcida posible, en pos de una responsabilidad que es indelegable. Por eso, primero lo primero. Primero nuestras propias interrogaciones, nuestras propias emociones. Plasmadas en los párrafos que nos constituyen; en esos ensambles encarnados, donde palpitan nuestras experiencias. Que son nuestras maneras, nuestras construcciones, desde donde todos los días salimos a enfrentar la existencia. Junto a los otros, como no podría ser de otra manera. Como hoy mismo, aquí, entre nosotros.

2- El Cerebro y lo Histórico Social: Cuando hablo de lo imperativo, cuando hablo de la necesidad de posicionarnos desde lo personal, lo hago desde un postulado biológico. Aclaro de entrada: cuando digo biológico me refiero a la lógica de lo viviente. Me gusta jugar con una denominación, digo bio "lógica". Esta bio - lógica supone cadenas circulares de causación. Tan circulares, que causa y efecto desaparecen. Esa inscripción lineal, mecanicista, queda superada por un dibujo circular, indiviso. Causa y efecto se tornan nociones innecesarias; en todo caso vueltas a la categoría de simples puntuaciones arbitrarias, desde donde se describen bucles de acción y retroacción como la Cibernética viene a señalar. Desde esta perspectiva, Sujeto y Objeto se funden en una relación de indistinción productor "producto". Somos nosotros y somos los otros. Es así desde nuestra mismísima composición material. Compartimos con lo circundante los mismos elementos atómicos. El giro de la Tierra alrededor del Sol está grabado en nuestros ciclos circadianos. Desde el vamos Yo y Tú, Nosotros y Ellos, son elementos indisolublemente unidos. Somos la parte y el todo. Por eso no es posible, diría que no es ético, ingresar a estas intelecciones desde una postura de escisión. Desde el supuesto que los fenómenos observados quedan por fuera del observador. Cuando hablamos de Ambiente, no hablamos fatalmente del césped, del aire o del agua. O de la alimentación. Al menos no hablamos solamente de ellos. Absolutamente necesarios por cierto. Hablamos de ambiente hablando de los otros hombres. De lo humano. Hablamos de ambiente suponiendo la Cultura, aquella creación que comenzó cuando un mono inquieto, tal vez al arrojar un objeto, tal vez al escuchar los propios sonidos de su garganta,

advirtió posibles transformaciones. Transformación, una palabra insignia de la Biología. Que no es otra cosa que una serie de cambios sucesivos, emparentados. De una Historia. De Historias que por fuerza son siempre índole Social.

Transformación, cambio de formas, proceso. Proceso que asienta sobre las nociones de Energía, Información y Materia. La Materia, muy vecina a la Energía, adquiere formas diversas. Desplegadas bajo el trazo de un Desarrollo, de una Evolución. Ese es el gran legado de Darwin: develar la idea de un desenvolvimiento cualitativamente creciente. De una acumulación de información que culmina en el Cerebro Humano, la organización de la materia de más alto nivel de complejidad. Oímos, frecuentemente, aquello de la comparación de nuestras poblaciones neuronales con las galaxias. Con magnitudes difíciles de retener, mucho más de imaginar. Llegamos al mundo con un Sistema Nervioso capaz de producir nuevos conjuntos, novedades. Nuestra capacidad asociativa, fuente de la imaginación y la creación, está allí, esperando desde el vamos. Desde la misma vida intrauterina. Esperando a los otros significativos. Para ir organizando los primeros recorridos neuronales, nuestros primeros trazos de memoria. Verdadera interfase entre nuestro interior y el exterior, entre el fondo de común de las sensaciones de nuestro cuerpo y las del mundo circundante, nuestro cerebro va siendo el asiento de una trama donde la realidad, inaprensible, se refracta en el prisma de las redes neurales. Una retahíla de tramitaciones sensoriomotrices, al calor de las emociones, van esculpiendo nuestra identidad. Identidad que es única; nunca el producto de una copia, de lo se llama una operación de instrucción. Nuestro Sistema Nervioso, con esos materiales venidos desde aquellas exterioridades, se Autoorganiza. Es decir, se conforma según una legalidad propia, muy lejos del modelo Estímulo Respuesta. Una de las más pobres comprensiones de la Neurofisiología es aquella que pretende enrostrarle, en nivel lo humano, el modelo Estímulo Respuesta. Nosotros no hablamos de “estímulo”, si no de un procesamiento de la información. Que no se inscribe como copia, como réplica. Determinadas magnitudes, pensemos en las ondas lumínicas, en las ondas sonoras, impactarán en sucesivas transcripciones. Desde ese primer filtro que son los órganos de los sentidos hasta la tramitación de la corteza cerebral. Por eso, afortunadamente, podemos decir que el “verde” no está afuera de nosotros, si no dentro. Y que cada uno de nosotros tiene “su verde”. Lo que está fuera de nosotros, seguramente, claro está, son elementos del mundo de la física que desprenden ciertas longitudes de onda. El color, ese componente de la poesía y de la música, es una creación de cada uno. Decimos que el Aprendizaje no es una operación instructiva. Si no que es de índole perturbacional. Nadie de nosotros puede “meterse”, muy orondo, dentro del otro. Nuestro Aparato Psíquico dicta sus propias leyes. Si bien los materiales vienen desde el afuera. Alguien ha dicho, no sin acierto, que nuestra mente se arma como una balsa en altamar, con lo que vamos encontrando, con lo que vamos pudiendo unir.

Todo esto se resume en el término compuesto Auto Eco Organización, una síntesis de autonomía y dependencia.

Sabemos que en los primeros años de vida se produce una gran proliferación de sinapsis. Lo que se entiende como “cableado”, siguiendo una metáfora, bastante feúcha por cierto, con las comunicaciones. Una intensa proliferación de brotes a nivel de las dendritas, que abren nuevas vías conectivas. También sabemos que ciertos fenómenos de Apoptosis - lo que se conoce como muerte celular programada - vienen a sumarse. La “ poda neuronal” estiliza. reconfigura de las “asambleas neuronales”. Todo esto está en la base de lo que llamamos Plasticidad Neuronal. Se accede entonces a la modelación de “patrones”, lo que los ingleses llaman “patterning”. Que no son otra cosa que rutas facilitadas de complejos de imágenes, sensoriales y motoras, con su concomitante afectivo. Desde estas ideas el determinismo infantil se diluye. Por lo menos en su versión “dura”, muchas veces erróneamente ligada a los genes. Digo así, pues lo Genético, si bien proclive a cierta rigidez, no puede ser concebido sin el impacto de lo ambiental. Es muy difícil establecer hasta donde un hecho responde al genoma, hasta donde a lo ambiental. Por otra parte, bueno será recordarlo, el DNA es también un precipitado de Historia. Desde la concepción, sin vueltas, en cada uno de nosotros viven todos los muertos, nuestro pasado ancestral. En este punto volvemos a encontrarnos con la noción de Recursividad, aquella de la indistinción productor producto. Una noción paradójica, un sello de todo lo viviente. En tanto vale para muchas otras tradicionales y falsas dicotomías: Naturaleza y Cultura, Cuerpo y Mente. Digámoslo de una vez, desde la Lógica de lo Viviente, lo Psíquico es una propiedad emergente de la Materia organizada en el seno de la Cultura. Propiedad adscripta a una función. Entendiendo por esta última a un medio para el logro de un fin. Una finalidad que no está puesta más allá de nosotros mismos, más allá de la accidentalidad de nuestra existencia. De allí que hablemos de Teleonomía, en vez de Teleología. La finalidad de lo viviente es la vida misma. La que trasunta, la que reboza en cada latido, en cada movimiento, en cada palabra. La finalidad de los Seres Vivos es “seguir siendo”. Lo que implica asumir de la posibilidad del cambio. De ahí otra paradoja: somos siempre los mismos, somos siempre distintos. Desde lo molecular hasta los niveles más integrados de nuestra subjetividad. Nadie saldrá igual de esta sala después de este encuentro. Todos nos llevaremos algo de esta reunión. Ese algo, esa diferencia, ese deslizamiento de sentido, es lo que nos hace humanos. Y esa es una propiedad que nos otorga el Sistema Nervioso. El cerebro es un hardware que produce software que produce hardware que produce software… Y así, sucesivamente hasta el infinito. Al menos esa es la posibilidad. A la que nunca debemos renunciar. Nada es indiferente al tejido de nuestra Estructura. Que es inmanente a todo un mundo de relaciones, conformándose, segundo a segundo, en la Acción. 3- La Relación como Categoría Fundamental de lo Viviente: Vista desde el Paradigma de la Complejidad, la Noción de Sujeto, implica la consideración de un conjunto de relaciones que atraviesan niveles de organización que van desde lo atómico, pasando por lo molecular, lo celular, los tejidos, órganos y sistemas, hasta el individuo-sujeto. Y desde este hasta los otros humanos. Somos, vamos siendo, en una relación de inclusión y exclusión. Ya lo he dicho: somos la parte y somos el todo. Por eso no es banal lo que decía unos renglones más arriba. Nada es indiferente a la trama de nuestra Estructura. Hablaba de que nadie saldrá igual de esta sala. En mayor o menor medida, este encuentro, esta Relación, podrá alojarse en algún sitio de nuestras Representaciones. Y desde allí ejercer sus potestades. Por eso, cuando estamos frente al otro, en todo momento, debemos estar lo más alertas posibles de que estamos en inmersos en un contexto de interacciones mutuas. Que no son intrascendentes. Quién puede negar que en aquellas vidas que mencioné al principio, aquellas vidas tan

golpeadas, no hubiera una sonrisa, un abrazo, una música, una palabra, que cambiaron el curso. Por qué no pensar que algún color, venido desde algún otro, vino a regalarles cálida poesía, serena música. Tal vez sea ese el lugar del Azar. Esa palabra tan molesta para ciertas personas. De la que nunca conviene desprenderse. No por una estratégica prevención, .si no para darle lugar a lo incierto, a la sorpresa. A lo que no podemos mensurar. Algunos hablaran de Azar Determinístico, buscando señalar que llamamos de esta manera a aquello que no podemos terminar de conocer. Interesante razonamiento que dejaremos de lado para recostarnos, tranquilos, en la espera esperanzada. El Azar, sin caer en el misticismo, viene a nosotros en nombre de la Esperanza. Ese niño problema podrá tal vez un día torcer su camino. Y junto con él, nosotros. El Educador, como el profesional de la Salud, es un trabajador de lo Relacional Vincular. Nosotros mismos somos la herramienta. El problema del Reduccionismo biologista nos genera no pocos problemas. Como todos los reduccionismos, cuando no están fundados en los necesarios recortes de las investigaciones, resultan confinamientos de partes cada vez más pequeñas y aisladas. Confinamientos que terminan en posiciones Idealistas, muy alejadas de la realidad, que se amparan muchas veces en el fanatismo. Por qué no en el oscurantismo. Eso torna más débiles las posturas clínicas, las intervenciones que se nos demandan. Conviene pensar siempre con mentalidad Interdisciplinar. Aunque sepamos que muchas veces, desde el plano operativo, actuaremos desde un cierto sesgo monodimensional. En razonable postura metodológica. Que nunca debe anular la postura epistemológica compleja. Complejo, ya se sabe, no significa completo. Interdisciplinar no significa politécnico. El Reduccionismo es una operación de abstracción de una partecita que pertenece a un conjunto. Partecita que se “hinchará” artificialmente al extremo, delineando una imagen distorsionada, casi monstruosa de los problemas a los que asistimos. Grandes injusticias, grandes errores, se comenten hoy en día por el “déficit de serotonina” o por los “trastornos atencionales”. Por intentar una enumeración tan rápida como desprolija. Lo mismo pasa desde la orilla vecina, la del reduccionismo psicologista, sociologista. Muchas veces de la mano de un estructuralismo extremo que trae la de la mano la disolución del Sujeto. No hay dudas, un manto de fuerte ignorancia amenaza las formaciones en Salud y Educación. Pero siguiendo con lo mío, obedeciendo a aquello de que “la caridad bien entendida empieza por casa”, repetiré que los genes, los neurotransmisores, los procesos psicológicos básicos, deben situarse en un contexto relacional amplio. 4- La crítica de los Períodos Críticos. Lo que espejan las Neuronas Espejo: Los Períodos Críticos, ese gran aporte de la Etología, con Lorenz a la cabeza, nos vienen a indicar la existencia de ciertos momentos donde los encuentros ambientales vendrían a posarse en disposiciones heredadas, de modo que se producirían consolidaciones neurofisiológicas de valor inestimable para la supervivencia. Es el patito que sigue al primer objeto móvil que aparece ante su campo visual. El pájaro que aprende de cierta “ventana” temporal el canto de su especie. Fuera de esos momentos preciosos, el animal queda sin posibilidad de desarrollar la función. Esta claro, la Fisiología se cierra sobre lo vincular. Se ha pensado, con cierta lógica, que los Períodos Críticos podrían tener gran importancia en los Humanos. Las Neuronas Espejo, un desarrollo actual de la Neurofisiología, de la mano de Rizzolatti y otros, vienen a confluír en la antigua noción de Empatía. Nuestras neuronas sensoriales, ante la visión de otro significativo, se activan “en paralelo”, encendiéndose en conjunto con las motoras vinculadas al acto que presencian. Por ejemplo, una sonrisa. Maravillosa demostración de que aprendemos con nuestro propio cuerpo, desde nuestro cuerpo. Cuerpo a Cuerpo con los otros. Nuestros circuitos sensomotores, antes del desarrollo del lenguaje, descubren la presencia del otro. Bien de entrada, somos nosotros, somos los otros. Esto es lo que se conoce como Sintonía Relacional. Vivimos en y por la Intersubjetividad. Hablamos de una Intersubjetividad Primaria, la de los primeros meses de vida. Donde se construyen los primeros ladrillos de nuestro Self. De acuerdo a Colwyn Trevarthen la Intersubjetividad Humana se manifiesta como la capacidad de despertar y anoticiarse, en forma inmediata de los sentimientos y propósitos inteligentes de los otros. Es transmitida por los movimientos, por nuestra corporalidad, especialmente por el rostro, las manos, la voz. La Educación infantil esta fuertemente enraizada en lo mimético, elemental de esa Intersubjetividad inicial, base para el establecimiento de los ulteriores acoples cooperativos. Pero así como hemos hablado de un Reduccionismo odioso y limitante, el de la serotonina por ejemplo, hablaremos de un Reduccionismo deliberado, posiblemente ligado a cuestiones políticas, que ha maximizado hasta el grotesco la importancia de algunos de estos conocimientos. Como el caso de la importancia de los Períodos Críticos. O el de los entornos enriquecidos, aquellos donde obtendríamos “super bebés” en verdaderas fábricas de genios para la música, el arte o el deporte, gracias a una supuesta estimulación “científicamente” establecida. Lo que espejan las Neuronas Espejo, como la noción de Períodos Críticos, es la necesidad de priorizar la Infancia como gran fuente de Recursos Humanos. Estar atentos al material tan frágil como precioso que manejamos. Las Maestras de Jardín están implicadas en una Cuestión de Estado. Cual es el estado de esta cuestión es otra cosa. De la que nos estamos ocupando solamente en parte en este momento. No dudo que otras reverberarán en forma permanente en todos nosotros, durante todos estos días. A nadie se le escapa que aquí estamos tratando de hacer Política. En lo posible, de la mejor. Y la Política, ya se sabe, va de la mano de una Epistemología. La Epistemología es la manera de pensar y decidir que tenemos las personas. Es algo inconsciente, espontáneo. Por eso hay que revisarla siempre, buscando librarnos de los automatismos que inexorablemente incorporamos. El fenómeno de la Impronta, conexo a la noción de Períodos Críticos, lo mismo que las ideas de la Sinaptogénesis o la Estimulación Especial, tomaron mucha notoriedad sobre fines de los años noventa. Mucha literatura de la llamada “científica” llegó hasta nosotros, fundamentalmente desde los Estados Unidos. Con profusas imágenes, con hermosos colores, nos fuimos anoticiando nada menos que de la posibilidad de “producir” superdotados. Como también del “riesgo” de no estar advertido de la posible existencia de esos momentos, oportunidades “únicas e irrepetibles”. Nada más falso. Una gran tontería; que vino a sumarse a esa “epistemología espontánea”. No deben confundirse los aportes de las Neurociencias, sumamente importantes, pero incompletos, con intereses espúreos, propios del oportunismo de ciertas políticas, de tendencias non sanctas. Como las de cierta oferta educacional que busca impactar en el snobismo de ciertos padres, en las angustias y los sentimientos de culpa de otros. No ha sido

patrimonio exclusivo de las disciplinas vinculadas al cerebro esta manera confusa de importar conceptos al campo Educativo. También ha pasado con Piaget, con Winnicott y otros. Debemos tener cuidado con esas rápidas asimilaciones que no dan como resultado otra cosa que muecas más o menos ridículas. Hace pocos días escuchaba de un joven compañero de estudios que contaba, con bastante humor y condescendencia, que él iba a su jardín con una linda almohadita confeccionada por su madre, dado que sus maestras la pedían para que cada niño tuviera su correspondiente "objeto transicional". Una curiosa manera de interpretar, "a la letra pura y concreta", una teorización sobre complicados fenómenos del orden inconsciente, de sutiles enlaces vinculares. Toda una ingenuidad en el mejor de los casos. Uno puede tener en cuenta la posibilidad de la Impronta pensando en las Patologías de Borde, en las Enfermedades Psicosomáticas, en las Adicciones, en las Psicosis. En el valor de estos tiempos primordiales para la Prevención. Tenemos las demostraciones de Le Doux sobre Emoción y condicionamiento subcortical, por ejemplo. Demostraciones tan sugerentes, acerca del rol de la amígdala y los circuitos límbicos generando trazos indelebles, asociados a emociones negativas como el miedo. A la participación del Lóbulo Frontal como gran ejecutivo del comportamiento. Pero no podemos "atar con alambre" descubrimientos que requieren más precisión, más investigación. Yo creo que un ensamble interdisciplinar, como el de Psicofisiología del Desarrollo con el Psicoanálisis, tiene un futuro muy promisorio en el campo que nos ocupa. En este sentido, los trabajos de John Bowlby, Allan Schore o Robert Emde marchan en punta. Pero no es responsable "comprar" alegremente lo primero que sale en Newsweek o sus repeticiones vernáculas de los domingos. Vaya uno a saber qué pasaba por la seguramente afiebrada cabeza de Hillary Clinton aquel día de abril de 1997. Cuando celebró en la Casa Blanca, cerquita del Salón Oval, la famosa Conferencia sobre el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia. Por las dudas, atendamos nuestro propio juego. Con él solo, ya tenemos bastante para divertirnos. 5- Infancia, destino y otros imperativos: Iré cerrando esta contribución. Volveré entonces sobre el principio. A las historias que he planteado. Para batallar contra los determinismos absolutos. Suele escucharse: "la infancia es destino". Sabemos de la importancia de los primeros años de vida. Sigmund Freud, que duda cabe, ha sido un campeón en este sentido. Ha sido él quien nos ha enseñado a escuchar al niño de una manera distinta; tanto al niño en sí mismo, como al que habita en cada uno de nosotros, los adultos. De esta posibilidad hizo nacer la posibilidad de lo diferente ante la rigidez de las fijaciones y regresiones. Y lo diferente, en tanto expansión de sentido, siempre implica una gracia, una dosis de confianza. Sabemos, por otra parte, que la infancia es siempre traumática. No nos engañemos, sin trauma no habría crecimiento posible. Si destino se asocia a lo inexorable y necesario, diré que una buena respuesta sería de corte paradójico. Diríamos que infancia es destino y que no es destino. Nadie podrá negar las penurias sufridas por los personajes que he presentado. Sin embargo, todos ellos han hecho sus vidas, con admirable estabilidad y riqueza. Qué ha pasado en sus infancias? Cómo han hecho para sortear tamañas adversidades? Conviene pensar en las Series Complementarias. Una cuenta que siempre ayuda a la hora de las explicaciones. Una cuenta donde lo Genético, lo Histórico y lo Actual se conjugan, se interpenetran. Los estudios de Schore sobre neurodesarrollo en los tres primeros años indican sobre el rol preponderante del Cerebro Derecho en la regulación afectiva, necesaria para el normal desenvolvimiento del psiquismo. Tiempos donde se consolidan los primeros complejos de imagen y emoción, los verdaderos anclajes del Lenguaje. Como Ivonne Bordelois nos enseña en su cautivante "Etimología de las pasiones": "lo importante es retener que tanto la L como la M son representantes fisiológicas del lamido y de la succión, respectivamente, y todo ello nos reconduce a una escena primitiva difícil de erradicar en la memoria ancestral del amor". De allí, de esa escena, como de otras ulteriores, vinculadas al Edipo, saldrá siempre un resultado, nunca definitivo. Siempre en proceso. Un enorme proceso multidimensional en el seno de los ámbitos micro y macro institucionales. Más que un resultado concluyente, tendremos una hipótesis de trabajo. Desde donde todos los días renovaremos nuestro compromiso por la vida. Conscientes de que somos una parte contenida en un todo; que somos un todo contenido en la parte. El niño y nosotros en la institución; la institución en nosotros y el niño. Responsables de la esperanza por contribuir a generar un acontecimiento transformador. Para abrir otros senderos y renovar nuestra vigilia. Es entonces cuando podremos invertir los términos. Tomando ahora la palabra destino como misión colectiva, diremos como otro imperativo, con serena alegría, que "destino es la infancia". Es fácil darse cuenta que los especialistas que contribuyen al estudio de la Infancia, ya sea desde el campo de las disciplinas de la Psicología del Desarrollo, de la Educación en general, del Psicoanálisis, del Cognitivismo, de las Neurociencias y tantas otras no están en la primera línea de esta causa fundamental. Son las Maestras quienes lo hacen. Es entonces cuando nos debemos convencer de la necesidad de crear dispositivos de intervención temprana fundamentalmente orientados a la Prevención. Que no descuiden, por supuesto, la misma salud de estas orfebres de nuestro pueblo. Permanentemente cuerpo a cuerpo con el dolor y el sufrimiento. Y también con la templanza y la alegría.